

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Согласовано общим собранием работника

МАДОУ «Детский сад №100»

(протокол от 24.03.2021г №5)

Утверждаю

МАДОУ «Детский сад №100»

И.о. заведующей  Закирова З.Ф.

Приказ от 01.04.2021 № 15-0

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» Советского района г. Казани за 2020 год

Самообследование включает себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2020 год

Аналитическая часть

І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» Советского района г. Казани.
Руководитель	Закирова Зухра Файзрахмановна
Адрес организации	420073, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул Кирпичная, д.2а
Телефон, факс	295-54-15, факс 295-54-15
Адрес электронной почты	Madou100@mail.ru
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85940
Режим работы	Режим полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота и воскресенье Работает дежурная (платная) группа с 6.30 до 7.30 в утреннее время и с 18.00 до 18.30 в вечернее время
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	01.12.1971
Лицензия	№6376 от 05.05.2015г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее МАДОУ «Детский сад №100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида») расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания составляет 1063,6 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 900 кв.м. Площадь земельного участка составляет 5120 кв.м, ограждена забором высотой 2 метра. На территории ДООУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности детского сада – осуществление, образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

Общеобразовательных-5 групп

Компенсирующих-1 группа

В 2020 году в учреждении функционирует 6 групп: 2 младшие группы от 3 до 4 лет, 2 средняя группа-от 4 до 5 лет, старшая (логопедическая с тяжелыми речевыми нарушениями) 1 группа, 1 подготовительная группа 6-7 лет

Режим работы: рабочая неделя -5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 по 18.00.

Правоустанавливающие документы.

- Устава учреждения, утвержденного в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 01.04.2019 №544/КЗИО-ПК;

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 16Л01 № 0002214 от 08.05.2015.

- Лицензии на право осуществления медицинской деятельности серия ЛО-16 № 0002214 от 08.05.2015.

-Акт готовности дошкольного учреждения к учебному году.

-Договора оперативного управления от 15.10.2009г №1/115

-Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 16-АЕ №056158

-Санитарно-эпидемиологического заключения №16.11.12.000.м.000101.02.19 от 01.02.2019г

-Санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения №16.11.18.000.м.000095.02.19 от 31.01.2019г

-Детский сад поставлен на учет в налоговом органе в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №5 по Республике Татарстан 02.06 1998г. ИНН 1660034103/166001001, ОГРН 10216003628122

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	Имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	Имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеются
Программа развития	Имеются
Образовательные программы	Имеются
Учебный план	Имеются
Годовой план	Имеются
Рабочие программы	Имеются
Расписание ОД, режим дня	Имеются
Отчеты МАДОУ	Имеются
Номенклатура дел	Имеются
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеются

Информация о документации МАДОУ

Книга учета личного состава	Имеются
Книга движения трудовых книжек	Имеются
Трудовые книжки работников	Имеются
Личные дела работников	Имеются
Приказы по личному составу	Имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	Имеются
Трудовые договора работниками	Имеются
Коллективный договор	Имеются
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
Штатное расписание	Имеются
Должностные инструкции	Имеются

Журналы инструктажей	Имеются
----------------------	---------

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости детьми учреждения выполняется.

II. Система управления организацией

Внутреннее управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития учреждения сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

Заведующий – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Наблюдательный совет является постоянно действующим коллегиальным органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников ДОУ, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет коллективный орган управления ДОУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДОУ, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией ДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДОУ.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Совет родителей может быть создан по инициативе родителей в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

Второй уровень – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – воспитатели, специалисты ДОУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Четвертый уровень – воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. в 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростила работу организации во время дистанционного функционирования, качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020г система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АООП для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и на татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников и их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценке дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МАДОУ «Детский сад №100». С сентября 2020 года решаются следующие годовые задачи:

1. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством использования развивающих игр.
2. Совершенствование воспитательного, образовательного процесса с применением учебно-методических комплектов (УМК) через организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей, с использованием современных форм организации работы.
3. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста, как ведущего вида деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
4. Развитие профессиональной компетенции педагогов в вопросах проектирования, планирования, организации воспитательно - образовательного процесса в контексте требований профессионального стандарта педагога ДОУ.
5. Повышение уровня сотрудничества взаимодействия с родителями через вовлечение их в различные формы совместной деятельности.

Коллектив МАДОУ «Детских сад №100» является

Базовой площадкой для проведения педагогической практики студентов кафедры психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО КФУ- приказ №1191 от 18.08.2020

*плановое количество мест в детском саду – 110, муниципальное задание на 171 (детей с ОВЗ – 24);

*общеобразовательных – 5 групп;

*компенсирующих (для детей с ТНР) – 1 группа.

Результаты качества освоения ООП:

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано – 30 выпускников.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма

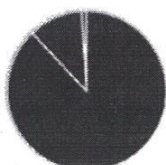
деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. Обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким, средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 30 человек, не готовых к обучению детей – нет.

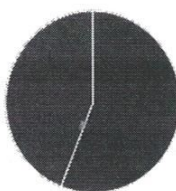
Результаты качества освоения ООП:

Социально –
коммуникативное
развитие



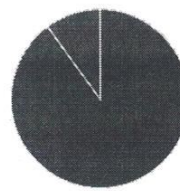
■ В ■ С ■ Н

Речевое
развитие



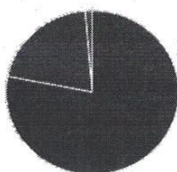
■ В ■ С ■ Н ■

Познавательное
развитие



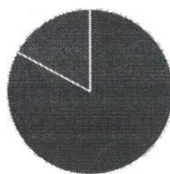
■ В ■ С ■ Н ■

Художественно –
эстетическое
развитие



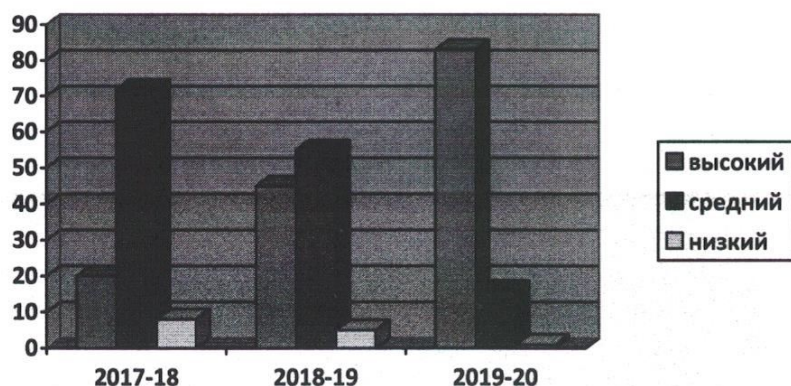
■ В ■ С ■ Н ■

Физическое
развитие



■ В ■ С ■ Н ■

Детей с низким показателем – не выявлено.



В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в городе Казани, занятия с детьми подготовительной группы воспитатели пробовали проводить дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ».

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей всего - 171	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	100	58
Неполная с матерью	71	42
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей всего - 171	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	12
Два ребенка	110	76
Три ребенка и более	20	12

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ». Ещё до прихода ребёнка в МАДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад. Родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой. На сайте учреждения родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, локальные акты и т.д.). Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно - образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общих родительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; пошив детских костюмов для выступлений. Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 120 человека - 70%. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№п/п	Наименование услуги
1	Английский язык
2	Умелые ручки
3	Вокал
4	Азбука танцов
5	Группа по присмотру и уходу

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № 512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных с применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2020г. по 28.10.2020г. проводилось анкетирование родителей на определение удовлетворенности качеством образования, в котором приняли участие 171 человек; получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Организации – 66%,
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников Организации – 72%.,

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением Организации – 65%,
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84%,
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать Организацию родственникам и знакомым – 92%.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педсоветах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование) мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социально- партнеров, а также на базе своего Доу и носят практико-ориентированный характер. Коллектив педагогов стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Детский сад укомплектован педагогами **на 99%согласно штатному расписанию.**

Всего педагогов в ДОУ: 12, из них: старший воспитатель и воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1. Педагоги ДОУ имеют квалификационную категорию: высшую - 3 человека (25%), 1 категорию – 4 человека (33%), остальные на соответствующую занимаемой должности 5 человек(41,5%).

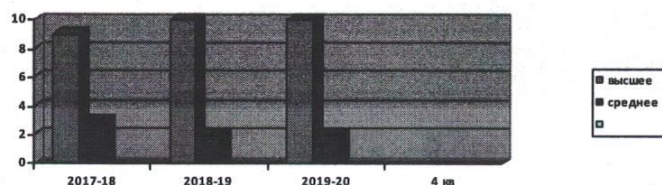
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагог 12/171

-воспитанники/все сотрудники-171/35

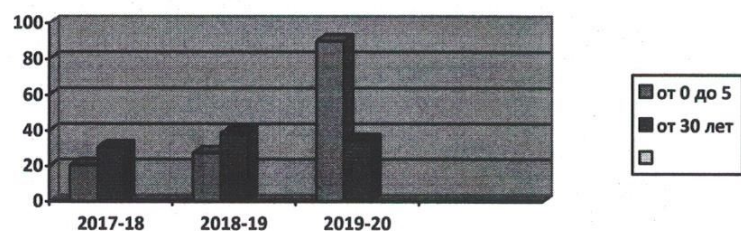
В 2020 году 1 педагог прошла квалификационную категорию
Образовательный уровень педагогов

	2018	2019	2020
Высшее образование	9	10(83%)	10 (83%)
Среднее специальное	3	2(17%)	2(17%)



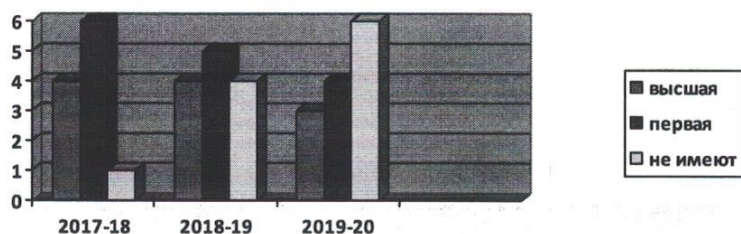
Стаж работы

	2018	2019	2020
до 5 лет	0	1	1
От 5 до 10 лет	2	3	3
От 10 лет и выше	9	9	9



Уровень квалификации педагогов

	2018	2019	2020
Высшая квалификационная категория	4-36%	4-34%	3-23%
Первая квалификационная категория	6-54%	5-26%	4-31%
СЗД	1-10%	0	2-15%
Без категории	0	4-34%	4-31%



Количество педагогов, имеющих награды.

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и НРТ	Грамота МО и НРФ	Нагрудный знак
10	2	-	1(3)	0 (2)	0(2)

Методическая активность педагогов ДОУ в 2020 году.

- Постоянно действующий семинар по духовно нравственному воспитанию дошкольников «Мирас» на тему «Гасырда калган эзләр» организованный на базе детского сада №100;
- РМО воспитателей по обучению детей татарского языка на тему “Балалар бакчасында оештырылган мөхитнең телләре өйрәнүгә уңай йогынтысы” организованный на базе детского сада №100;
- Семинаре по проблеме “Веков связующая нить” организованный Казанским отделом Всемирной общественной организацией “Ак калфак” на базе детского сада №100 по проблеме: “Гасырда калган эзләр”.

Победители конкурсов 2020г.

- Городской фестиваль инструментальной музыки «Волшебная струна» среди педагогов образовательных учреждений города Казани Управления образования города Казани. Диплом;
- Республиканский конкурс “Тукай безнең күнелләрдә”. Диплом;
- Районный конкурс «ТИХАЯ ВОЙНА». Диплом;
- Республиканский конкурс «Герои былых времен». Диплом;
- Республиканский открытый конкурс творчества «Мы победили!». Диплом;
- Республиканский конкурс “Татарстан -100”. Диплом победителя;
- Республиканский открытый конкурс “Тукай безнең күнелләрдә”. Победитель;
- Республиканский конкурс “Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая”.1,2 место;
- Региональный конкурс “Мы победили”. Победитель;
- Городской конкурс. ГБУ “БДД” г. Казани. Конкурс роликов”Не Забывай про безопасность дорожного движения”. Победитель;
- ГБУ “БДД”. Район Конкурс роликов ”Не Забывай про безопасность дорожного движения”. Победитель;
- Республиканский конкурс посвященной к 75летию Победы “Гордимся славою героев”. 1 место;

-Всероссийский конкурс РФ Образовательный портал на “День авиации и космонавтики”. Победитель;
-Республиканский конкурс посвященной к 75летию Победы “Их именами названы улицы Казани. Писатели, поэты, драматурги”. 2 место.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствуют о необходимости системного подхода и требует проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

Все педагоги ДОУ прошли обучение по «Использованию современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе» в рамках обучения в ВУЗах или КПК, о чем свидетельствуют подтверждающие документы.

С 2020 года педагоги образовательного учреждения успешно освоили дистанционный инструмент – Zoom.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП (АООП).

В Детский сад постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП (АООП).

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 89% для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП., так же оснастить образовательный процесс ТСО, ИКТ

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальни и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием но в недостаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ , старший воспитатель, завхоз.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации н. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал-20М» и ПАК «Стрелец мониторинг»; - блок речевого управления тип оповещателя «Орфей».
- тревожная сигнализация;
- электронная система пропуска (СКУД) BEL-600S, считыватель FLY A2 EH, кнопка выхода Цифрал КОДсП 2
- эвакуационные выходы: 7;
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, со стороны улицы Толбухина, д.7 – 35 м от здания;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 1; - наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОУ–5 в количестве 5 шт., огнетушители ОП–4, в количестве 2 шт., огнетушители ОП–5, в количестве 2 шт.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, запасные эвакуационные выходы.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего-6 камеры, из них 6 наружных. Монитор установлен на пункте охраны –1 шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85-К за 2020 год составляют:

- 8 персональных компьютера и ноутбука, из них 5 доступны для детей;
- 3 принтера;
- 2 многофункциональных устройства; 6 мультимедийных комплектов; 1 музыкальный центр.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется адрес электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал Физкультурный зал (совмещен)	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса

Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 6 группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. 5 групп обеспечены ноутбуками, экранами. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп. Проблема: недостаточное количество игрушек.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять материально – техническую базу игровым материалом, техническим средством

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №100 С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	171 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	171 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	171/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	171 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человека/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	171 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	171 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11человек/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11человек/84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2человек/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	7человек/58%
1.8.1	Высшая	3человек/25%
1.8.2	Первая	4человек/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	12человек/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12человек/171 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Успехи в 2020 году:

Однако имеются и проблемы:

- * низкий % числа педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- * высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать ВСОК ДОО и повышать количество педагогов с 1 и высшей категорией.

2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.
4. Направить педагогов на повышения квалификации по направлению – работа с детьми с ОВЗ.